

План діяльності Національної академії педагогічних наук України на 2019-2021 роки

1. Мета (місія)

Основне призначення Академії – теоретичне і методичне забезпечення розвитку національної системи освіти, всебічне наукове супроводження і широкомасштабна дослідницька робота в галузі освіти, педагогіки і психології; сприяння найбільш повному використанню і відтворенню інтелектуального та культурного потенціалу українського народу, утвердженню загальнолюдських і національних цінностей та забезпечення випереджувального розвитку педагогічної і психологічної наук з урахуванням перспектив соціально-економічного розвитку України, а також світових тенденцій розвитку та досвіду зарубіжних країн.

Академія виконує місію шляхом: розроблення основ наукової політики в галузі освіти, педагогіки і психології; організації, координації та проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень з проблем освіти, педагогіки і психології, розроблення програм, проектів, прогнозів, технологій і засобів для науково-методичного забезпечення системи освіти; наукового обґрунтування змісту освіти, сучасних освітніх та інформаційних технологій, форм і методів виховання та навчання, розроблення підручників і навчально-методичних посібників; дослідження світових тенденцій розвитку педагогічної і психологічної наук; вивчення, узагальнення та поширення освітніх нововведень, перспективного вітчизняного і зарубіжного педагогічного досвіду; підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, фахівців; підвищення кваліфікації кадрів (післядипломна освіта); провадження видавничої діяльності; вивчення, збереження та популяризації культурно-історичних здобутків у галузі освіти та освітніх пам'яток, які складають національне надбання.

2. Аналіз поточної ситуації у сфері діяльності

Основні якісні і кількісні показники розвитку сфери діяльності за звітний період

Діяльність НАПН України в 2018 р. спрямовувалася на теоретико-методологічне та науково-методичне забезпечення функціонування та розвитку національної системи освіти відповідно до пріоритетів державної освітньої політики, визначених стратегічними і програмними документами, зокрема: Стратегією сталого розвитку «Україна – 2020»; Програмою діяльності Кабінету Міністрів України; Середньостроковим планом пріоритетних дій Уряду до 2020 року; Планом пріоритетних дій уряду на 2018 рік; Планом заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр» тощо; законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», іншими нормативно-правовими актами у сфері освіти і науки.

У взаємодії з Міністерством освіти і науки України, Комітетом Верховної Ради України з питань науки і освіти, Національною радою України з питань розвитку науки і технологій, її Адміністративним і Науковим комітетами, Національною та національними галузевими академіями наук, Національним Еразмус+ офісом в Україні щодо євроінтеграції вищої освіти, Рамковою програмою Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020», іншими програмами та організаціями ЄС НАПН України брала активну участь у розробленні та імплементації освітнього і наукового законодавства нового покоління, реалізації Угоди про асоціацію між ЄС та Україною, впровадженні Концепції Нової української школи, стандартів та типових освітніх програм початкової школи й інших реформаторських заходах із вдосконалення якості та доступності освіти, визначення ефективної моделі розвитку науки, їх інтеграції в європейський і світовий освітньо-наукові простори. Особлива увага приділена забезпеченню засобами освіти і науки розвитку інноваційної людини, формування конкурентоспроможного людського капіталу, посилення національної єдності Українського суспільства, громадянського і патріотичного виховання.

Наукові здобутки. З-поміж найвагоміших результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок у звітному році насамперед є такі.

Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України.

Здійснено філософське переосмислення творчого доробку В.О. Сухомлинського в контексті розбудови Нової української школи, виокремлено гносеологічні та аксіологічні аспекти його етичної спадщини. Опубліковано авторські тексти педагога та презентовано їх в Україні та Китаї під час відзначення 100-річчя від дня народження відповідно до Календаря пам'ятних дат ЮНЕСКО.

Обґрунтовано принцип людиноцентризму й дитиноцентризму як базовий для розвитку інклюзивної освіти, забезпечення її ефективності щодо інтеграції в суспільство дітей і дорослих з особливими освітніми проблемами.

Розкрито виховний потенціал філософської педагогіки, національно-духовні смисли Шевченкового Щоденника як нової науково-методологічної бази для викладання гуманітарних дисциплін.

Обґрунтовано концептуальні засади функціонування опорних закладів освіти як центрів управління в умовах децентралізації відповідно до Концепції Нової української школи.

Визначено пріоритети освітньої політики в країнах ЄС, США, КНР та проблем, що супроводжують розвиток освіти в інтерпретації європейських, американських та китайських учених.

З'ясовано особливості інформаційно-психологічного впливу на українську молодь на різних територіях України, включаючи тимчасово окуповані. Розроблено засоби інформаційно-психологічної протидії російській пропаганді та упроваджено технологію соціально-педагогічного супроводу процесу соціалізації дітей і молоді в умовах гібридної війни на сході України.

Розроблено та впроваджено: програму «Нова українська школа» у поступі до цінностей» (спільно з МОН України); типову освітню програму для 1-2 класів Нової української школи. Освітня галузь «Мистецтво» (у межах Державного стандарту початкової освіти і Типової освітньої програми початкової освіти); регіональний пілотний проект «Розбудова нової української школи в гірській місцевості Українських Карпат»; освітню програму та навчально-методичні матеріали для 1 класу початкової школи за проектом «Початкова школа: освіта для життя».

Створено Концепцію підтримки та сприяння розвитку дитячого громадського руху в Україні (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 11 квітня 2018 р. № 281-р).

Відділення психології, вікової фізіології та дефектології НАПН України.

Створено концепцію функціонування творчого сприймання в умовах надлишкової інформації та функціонування стратегій конструювання образу світу. Розроблено методичні рекомендації щодо методів і прийомів стимулювання творчого сприймання інформації у межах здійснення навчальної та трудової діяльності особами різного віку.

Створено концепцію розвитку суб'єктної активності дорослих у віртуальному просторі. Розроблено технології формування суб'єктної активності дорослих у віртуальному середовищі. Спроектовано віртуальне навчальне середовище для розвитку суб'єктної активності дорослих користувачів соціальних мереж.

Розроблено загальну технологію психофізіологічного забезпечення професійного самоздійснення фахівця в умовах соціально-економічних перетворень, а також технологічні підходи щодо психофізіологічного забезпечення професійного самоздійснення менеджерів, лікарів, програмістів, вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів, практичних психологів, науковців, працівників профспілок.

Створено і впроваджено на всеукраїнському рівні концепцію формування в громадській думці позитивного образу освітніх інновацій, організаційні форми та методичні засоби соціально-психологічного супроводу впровадження освітніх реформ.

Розроблено соціально-психологічну теорію відновлення психологічного здоров'я особистості, побудовану на її основі концепцію соціально-психологічної реабілітації особистості, моделі і психореабілітаційні технології самодопомоги і сприяння посттравматичному зростанню, а також концептуальну модель і стратегії адаптації спільноти до суспільних змін унаслідок воєнного конфлікту.

Винайдено нову класифікацію функціонування, обмеження життєдіяльності, здоров'я дітей та підлітків, яка призначена для обліку характеристик розвитку дитини та впливу на неї навколишнього середовища. Розроблено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями на основі мовленнєвої, комунікативної, природознавчої, математичної, музичної, образотворчої, здоров'язберігаючої, предметнопрактичної та соціально-побутової компетентності, а також програми та рекомендації щодо навчання і розвитку дітей з особливими потребами в умовах інклюзивно-ресурсних центрів.

Упроваджено модель психосоціальної підтримки дітей, постраждалих внаслідок військового конфлікту та механізм взаємодії відповідних фахівців для отримання спеціалізованої допомоги (психотерапевтичної, психіатричної, реабілітаційної) у межах і за межами закладу освіти. Створено та упроваджено нові педагогічні і психологічні програми та методики, що сприяють підвищенню рівня корекційної та профілактичної роботи працівників психологічної служби з дітьми, які постраждали внаслідок війни. Розроблено методичні засади психодіагностичної роботи працівників психологічної служби та обрано діагностичні методики.

Відділення загальної середньої освіти НАПН України.

Здійснено дидактико-методичне обґрунтування модернізації змісту початкової освіти на засадах компетентнісного підходу, що знайшло відображення в Державному стандарті початкової освіти, у побудованій на його основі типовій освітній програмі для початкової школи, розробленій під керівництвом О.Я. Савченко та рекомендованій МОН України, в 11 підручниках і 8 навчальних посібниках, що мають гриф МОН України. Підготовлено методичні розробки і рекомендації щодо навчання предметів, організації освітнього процесу, підготовки вчителів до впровадження нового змісту в початковій школі.

Подальшого розвитку набула теорія і методика компетентнісно орієнтованого навчання в основній і старшій школі, що знайшло втілення у таких практико орієнтованих здобутках: обґрунтовано компонентний склад і змістове наповнення предметних компетентностей з біології і хімії для базової середньої освіти; з'ясовано стратегії, види і форми навчальної діяльності, що забезпечують формування історичної компетентності учнів; обґрунтовано концептуальні засади компетентнісно орієнтованого навчання української мови і літературного читання для закладів з національними

мовами навчання, української мови і літератури в ліцеї; запропоновано зміст допрофесійної підготовки старшокласників за різними напрямками, форми і методи її здійснення в умовах профільного навчання.

Обґрунтовано принципи і методи формування адаптивних хмаро орієнтованих систем навчання і професійного розвитку вчителів у закладах вищої педагогічної і післядипломної освіти; розроблено методику розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів в умовах хмаро орієнтованого навчального середовища та обґрунтовано рівні ІК-компетентності вчителів, необхідні для успішного здійснення освітньої діяльності; з'ясовано особливості застосування комп'ютерних моделей у навчанні учнів природничо-математичних предметів; схарактеризовано можливості використання відкритих електронних науково-освітніх систем у науково-дослідній діяльності.

Розроблено методики педагогічного і психологічного діагностування різних видів обдарованості учнів і створено програмний комплекс, за допомогою якого в онлайн режимі можна виявити особистісні чинники розвитку інтелектуальної обдарованості старшокласників, схильних до дослідницької діяльності, з'ясувати рівні розвитку практичного інтелекту учнівської молоді; запропоновано форми і методи психологічного та педагогічного супроводу процесу соціалізації обдарованих старшокласників у мережі Інтернет, методику запобігання деструктивним аспектам їхньої соціалізації в Інтернет-середовищі.

Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України.

У сфері педагогічної освіти і освіти дорослих:

Розроблено Концепцію розвитку педагогічної освіти, яка схвалена колегією МОН України 16 липня 2018 р., а також концептуальні засади, що використані в проекті Закону України «Про освіту дорослих».

Обґрунтовано введення до державного Класифікатора професій (ДК 003: 2010) професію «Андрагог» (наказ Мінекономрозвитку від 15 лютого 2019 р. № 259).

У сфері професійно-технічної освіти:

Створено педагогічну систему консультування учнівської молоді з професійної кар'єри, що сприяє розвитку кар'єрної компетентності, забезпеченню конкурентоздатності на ринку праці, мобільності і кар'єрному зростанню впродовж життя майбутніх кваліфікованих робітників.

Розроблено комплекс методик і технологій проектної професійної підготовки кваліфікованих робітників аграрної, будівельної та автотранспортної галузей, що забезпечує творчу продуктивну діяльність учнів, формування в них комунікативних, дослідницьких та професійних компетентностей.

Створено методичну систему дистанційної підготовки кваліфікованих робітників, що дає змогу гнучко організовувати освітній процес, модернізувати зміст професійного навчання, підвищує ефективність формування професійної компетентності кваліфікованих робітників, сприяє розвитку готовності педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до використання методик і технологій дистанційного професійного навчання.

Відділення вищої освіти НАПН України.

Обґрунтовано концептуальні засади розроблення Національного рейтингу закладів вищої освіти та механізми його реалізації. На цій основі розроблено і внесено пропозиції НАПН України щодо доповнення чинного Закону України «Про вищу освіту» статтею про Національний рейтинг закладів вищої освіти. Доведено пріоритетність рейтингового механізму оцінювання якості вищої освіти і мотивації до її підвищення в умовах освітніх трансформацій над акредитаційним механізмом.

Розроблено й обґрунтовано нову модель економічної діяльності у сфері вищої освіти, яка передбачає перехід від фінансування «утримання» закладів вищої освіти до багатоканальної оплати державою, корпораціями, здобувачами вищої освіти освітніх послуг за визначеною у договорі

(контракті) ціною. Нова модель економічної діяльності у сфері вищої освіти апробована на колегіях МОН України, Мінекономрозвитку України та засіданні Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти.

Аргументовано необхідність створення лідерської Асоціації українських університетів для забезпечення формування в українському середовищі культури конкурентоспроможної якості. Спільно з Британською радою Інститутом вищої освіти НАПН України створена Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України, яка була реалізована протягом 2015–2018 рр. на експериментальних майданчиках 40 вітчизняних університетів.

Розроблено та обґрунтовано нову модель сучасного університету модель «Університет 3.0», який продукує інтегроване освітнє, науково-дослідницьке та підприємницьке середовище, синергію «освіта – наука – інновація – комерціалізація». Університет 3.0, як заклад нової формації, має стати центром змін, агентом розвитку регіонів, галузях, країни, підвищення глобальної конкурентоспроможності вітчизняної вищої освіти.

Розроблено здоров'язбережувальну систему фізичного виховання учнів та студентів, відповідні пропозиції внесено до МОН України, визначено експериментальні майданчики для її реалізації.

Обґрунтовано механізм реалізації дуальної «викладацько-дослідницької» функції науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, де за основним місцем роботи зосереджено понад 70 % наявних в Україні докторів і кандидатів наук.

Присудження премій і стипендій. За вагомі досягнення та особистий внесок у розвиток вітчизняної освіти та науки у 2018 р. присуджено:

– Державну премію України в галузі освіти 2018 року у номінації «Дошкільна і позашкільна освіта» за комплексну науково-прикладну роботу «Освітня технологія «Радість розвитку» – партнерська взаємодія дорослих та дітей» вченим лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України: Т.О. Піроженко, завідувачеві лабораторії, д. психол. наук, професорові, С.О. Ладивір, к. психол. наук, с. н. с., О.Ю. Хартман, старшому науковому співробітнику лабораторії, к. психол. наук;

– премію Президента України для молодих вчених за наукову роботу «Міграція сільської молоді до міста як соціально-психологічна проблема трансформаційного суспільства» старшому науковому співробітнику лабораторії психології мас і спільнот Інституту соціальної та політичної психології НАПН України к. психол. наук І.Г. Губеладзе;

– стипендію Кабінету Міністрів України для молодих вчених: М.В. Попель, к. пед. наук, старшому науковому співробітнику відділу хмароорієнтованих систем інформатизації освіти Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; М.С. Дворник, к. психол. наук, старшому науковому співробітнику лабораторії соціальної психології особистості Інституту соціальної та політичної психології НАПН України; В.О. Надтоці, к. пед. наук, старшому науковому співробітнику відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України.

У 2018 р. стипендію отримували також А.В. Яцишин, к. пед. наук, провідний науковий співробітник відділу відкритих освітньо-наукових систем Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; Л.В. Васильєва, к. пед. наук, старший науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України; М.М. Міленіна, к. філол. наук, начальник відділу інтелектуального розвитку обдарованої особистості Інституту обдарованої дитини НАПН України.

Кадровий потенціал НАПН України. У 2018 р. чисельність наукових і науково-педагогічних працівників підвідомчих установ НАПН України становила 986 осіб, педагогічних – 53 особи. Серед них за основним місцем роботи працювало 785 вчених, а саме 131 доктор наук, 406 кандидатів наук. Порівняно з попереднім роком збільшилася чисельність учених з науковим ступенем.

Чисельність членів НАПН України на 1 січня 2019 р. зменшилася і склала 154 особи, з них 69 дійсних членів (академіків) і 85 членів-кореспондентів. До складу НАПН України також входять 37 іноземних членів і 18 почесних академіків. Окрім цього, 9 осіб мають звання «Почесний доктор НАПН України».

Загальні збори та методологічні семінари НАПН України. У 2018 р. відбулися дві сесії загальних зборів НАПН України, зокрема 23 березня «Про результати діяльності НАПН України у 2017 році і завдання на 2018 рік» (з доповіддю президента НАПН України В.Г. Кременя) та 16 листопада – «Проблеми модернізації змісту освіти в умовах реформування української школи» (з доповіддю академіка-секретаря Відділення загальної середньої освіти НАПН України О.І. Ляшенка). Вчені НАПН України прийняли і направили Звернення учасників загальних зборів Національної академії педагогічних наук України до міжнародних організацій, які проводять діяльність в Україні щодо врегулювання конфлікту на Донбасі.

Напередодні загальних зборів НАПН України проведено два методологічні семінари «Концептуальні засади розроблення Національного рейтингу закладів вищої освіти» (22 березня), організаторами якого виступили Відділення вищої освіти, Інститут вищої освіти НАПН України, та «Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи» (15 листопада), організацію якого забезпечили Відділення професійної освіти і освіти дорослих, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Товариство «Знання» України. За підсумками роботи методологічних семінарів прийнято рекомендації, які направлено до МОН України, Мінсоцполітики України, Мінмолодьспорту України та інших міністерств і відомств, Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти, Співки ректорів вищих навчальних закладів України, Національної і національних галузевих академій наук України, державних і громадських організацій.

Робота Президії НАПН України. У звітному році проведено 14 (10 планових і 4 позачергових) засідань Президії НАПН України, на яких розглянуто 387 питань і прийнято відповідні постанови щодо статутної діяльності НАПН України. Зокрема, проаналізовано наукову і науково-організаційну діяльність Інституту професійно-технічної освіти НАПН України за 2013–2017 рр. та перспективи його розвитку; результати виконання наукових досліджень підвідомчих установ (інститутів педагогіки, спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, психології імені Г.С. Костюка, інформаційних технологій і засобів навчання, вищої освіти, педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського); виконання угоди про співпрацю між НАПН України, Товариством «Знання» України та Представництвом німецької неурядової організації «Німецьке об'єднання народних університетів DVV International в Україні»; упровадження результатів наукових досліджень, проведення експериментальних досліджень всеукраїнського рівня, реалізацію освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії в НАПН України, внесено зміни до положень та інших нормативних документів, що регулюють діяльність НАПН України тощо. Заслуховувалася інформація про виконання заходів НАПН України з усунення недоліків за результатами державного фінансового аудиту виконання бюджетних програм НАПН України за період з 01.01.2013 р. по 30.11.2017 р., затверджених постановою Президії НАПН України від 2 квітня 2018 р. №1-2/5-118.

Особливу увагу приділено питанню щодо стану представлення наукових періодичних видань і публікацій учених НАПН України в світовій системі наукових комунікацій та запровадження Наукового репозитарію академічних текстів і Відкритого українського індексу наукового цитування.

У жовтні 2018 р. відбулося виїзне засідання Президії НАПН України спільно з вченою радою Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у м. Старобільськ щодо реформування освіти в контексті цивілізаційних змін та на регіональному рівні, модернізації змісту освіти в Новій українській школі.

Виконання наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок. У цілому члени НАПН України та наукові працівники підвідомчих їй установ виконували 251 наукове дослідження за 31 науковим напрямом, з яких 62 теми розпочато, 65 – завершено. За тематичним планом наукових досліджень дійсних членів і членів-кореспондентів НАПН України виконувалося 154 теми. Співробітники підвідомчих установ виконували 61 фундаментальне наукове дослідження, з яких завершиться – 22 НДР. За результатами завершених фундаментальних наукових досліджень підготовлено 67 рукописів монографій, посібників, методичних рекомендацій, довідників тощо. Прикладних наукових досліджень

виконувалося - 36, з них завершилося – 9. За результатами прикладних наукових досліджень підготовлено 38 рукописів навчальних та навчально-методичних посібників, підручників, навчальних програм, методичних рекомендацій тощо.

У підвідомчих установах НАПН України за завершеними фундаментальними дослідженнями підготовлено 1392 найменувань наукової, виробничо-практичної, навчальної і довідкової продукції. Зокрема, наукової (монографії, препринти, інше) – 24 рукописи; виробничо-практичної (практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації, інше) – 29; навчальної (навчальні програми, підручники, навчальні посібники, інше) – 11; довідкової (довідники, інше) – 3, статей – 1325. З них друковані та електронні видання: наукові – 15, виробничо-практичні – 9, навчальні – 6, статей – 1325.

За результатами завершених у 2018 р. прикладних досліджень підготовлено (за весь період виконання) 409 одиниць продукції. Зокрема, наукової продукції (монографії, препринти) – 9, виробничо-практичної (методичні посібники, методичні рекомендації, інше) – 19, навчальної (навчальні посібники, підручники, навчальні програми) – 10, статей – 371, із них друковані та електронні видання: наукової продукції – 8, виробничо-практичної – 16, навчальної – 1, статей – 371.

За результатами наукових досліджень членами НАПН України та вченими підвідомчих установ опубліковано понад 2,5 тис. праць, у тому числі 99 монографій, 109 підручників і навчальних посібників, 93 методичних посібники і рекомендації, 28 словників і довідників, 1999 статей, випущено 131 збірник наукових праць, підготовлено 42 навчальні програми і концепції. Порівнюючи з 2017 р., у звітному році майже вдвічі зросла кількість інноваційних освітніх, педагогічних і психологічних технологій, розроблених науковими працівниками НАПН України, що становить 122 розробки.

Відповідно до планів випуску друкованої продукції підвідомчих установ НАПН України на 2018 р., підготовленої за результатами фундаментальних і прикладних наукових досліджень, за кошти державного бюджету випущено 58 найменувань наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції загальним тиражем понад 15 тис. примірників. Зокрема, ученими НАПН України підготовлено й опубліковано Національний освітньо-науковий глосарій. Друкована продукція НАПН України передавалася закладам дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), вищої (у т.ч. післядипломної) освіти, навчально-методичним (науково-методичним) центрам (кабінетам) професійно-технічної освіти, департаментам, управлінням, відділам освіти, бібліотекам тощо.

Упровадження результатів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок. Результати фундаментальних і прикладних наукових досліджень, що проводилися підвідомчими установами НАПН України за кошти державного бюджету, упроваджувалися у закладах освіти різних рівнів, установах, організаціях, на підприємствах, а також в органах державної влади та органах місцевого самоврядування. Зокрема, впроваджено наукові результати 31 (100 %) завершеного у звітному році наукового дослідження та станом на 1 січня 2019 р. на різних етапах і рівнях впроваджено 73 із 105 розробок (69,5 %), підготовлених у ході виконання 22 завершених фундаментальних та 9 завершених прикладних наукових досліджень.

Експериментальна діяльність. У 2018 р. вчені підвідомчих установ НАПН України у ході 110 експериментів різних рівнів здійснювали експериментальну діяльність у 1325 закладах, серед яких 674 – затверджено МОН України. Під науковим керівництвом вчених НАПН України здійснюється 45 експериментів всеукраїнського рівня, три з яких мають статуси академічних.

Метою експериментів всеукраїнського рівня є вдосконалення змісту повної загальної середньої освіти у межах реалізації реформи «Нова українська школа»; психолого-педагогічне забезпечення позашкільної, спеціалізованої, професійної (професійно-технічної) освіти та освіти дорослих в Україні. Експерименти академічного рівня спрямовані на підвищення рівня медіакомпетентності педагогів і студентів педагогічного і психологічного профілю; удосконалення технологій підготовки учасників освітнього процесу до дій у надзвичайних ситуаціях; розроблення

психолого-педагогічного супроводу особистісного і професійного самовизначення старшокласників, які опинилися у складних життєвих обставинах унаслідок військових конфліктів.

Видавнича діяльність. Відповідно до планів випуску друкованої продукції підвідомчих установ НАПН України на 2018 р., підготовленої за результатами фундаментальних і прикладних наукових досліджень, за кошти державного бюджету випущено 58 найменувань наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції загальним тиражем понад 15 тис. примірників. Зокрема, ученими НАПН України підготовлено й опубліковано Національний освітньо-науковий глосарій.

Друкована продукція НАПН України передавалася закладам дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), вищої (зокрема післядипломної) освіти, навчально-методичним (науково-методичним) центрам (кабінетам) професійно-технічної освіти, департаментам, управлінням, відділам освіти, бібліотекам тощо, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства культури України, Міністерства соціальної політики України, Державної прикордонної служби України, 25 обласних і районних державних адміністрацій та 102 рад різних рівнів (обласних, районних, міських, селищних, сільських).

Представлення наукових періодичних видань та публікацій учених НАПН України в світовій системі наукових комунікацій. НАПН України та її підвідомчі установи є засновниками (співзасновниками) 54 наукових періодичних видань, з-поміж яких 46 друкованих та 8 електронних видань. У звітному році електронне наукове періодичне видання «Інформаційні технології і засоби навчання» внесено до категорій «А» Переліку наукових фахових видань України у галузях педагогічних, психологічних, філософських наук та державного управління, оскільки видання представлено в базі даних Emerging Sources Citation Index (ESCI) Web of Science Core Collection, а також 43 найменування (80 %) наукової періодики НАПН України – до категорії «В» цього Переліку. З-поміж них: 19 наукових періодичних видань присвоюють своїм статтям назви DOI, 30 – представлені у наукометричних базах даних, 24 з яких пройшли оцінювання і внесено до Index Copernicus International Journals Master List. Серед інших наукометричних, реферативних та/або інформаційних баз і каталогів, в яких представлено наукові періодичні видання НАПН України, є Directory of Open Access Journals (DOAJ), бази даних фірми EBSCO Publishing Education Source, Art & Architecture Complete та ін., Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS) тощо.

У 2018 р. засновано англomовний науковий рецензований журнал НАПН України «Education: Modern Discourses» («Освіта: сучасні дискурси») (гол. ред. – В.Г. Кремень, заст. гол. ред. – В.І. Луговий, С.О. Сисоєва) з метою популяризації вітчизняного досвіду реформування та розвитку освіти в Україні, сприяння інтеграції вітчизняної освіти до європейських освітнього та дослідницького просторів, висвітлення сучасної наукової полеміки з проблем теорії та практики освіти.

У цілому в 2018 р. порівняно з 2016–2017 рр. простежується тенденція щодо збільшення показників, які характеризують публікаційну активність і ефективність вчених у НАПН України та їх представлення в світовій системі наукових комунікацій. Зросли індикатори щодо частки публікацій у зарубіжних виданнях (ураховуючи матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників установи НАПН України, що становить 15 % проти 12 % у 2017 р.; кількості публікацій наукових працівників НАПН України у виданнях, які входять до наукометричних баз даних – 635 (22 %), як порівняти з 2017 р. – 614; частки публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних, а саме: 22 % проти 18 % у 2017 р.

Учені підвідомчих установ НАПН України у 2018 р. опублікували 48 статей, дійсні члени і члени-кореспонденти НАПН України – 39 статей у наукових періодичних виданнях і матеріалах конференцій, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science Core Collection, зокрема у таких наукових періодичних виданнях: «Journal of Information, Communication and Ethics in Society», «Journal of Physical Education and Sport», «Social Welfare: Interdisciplinary Approach», «Advanced Education», «Інформаційні технології і засоби навчання», «Психолінгвістика» тощо.

Посилено роботу з представлення діяльності вчених підвідомчих установ НАПН України в інформаційному науково-освітньому просторі. У 2018 р. до Електронної бібліотеки НАПН України внесено 1824 ресурси, підготовлених за результатами фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Загалом на кінець звітнього року у бібліотеці представлено близько 14 тис. ресурсів, які завантажено понад 2 млн разів, з них майже 1 млн – у 2018 р., що вдвічі більше проти 2017 р. За результатами моніторингу сайту Електронної бібліотеки НАПН України протягом 2018 р. було понад 33,4 тис. користувачів, 460,7 тис. переглядів сторінок, 69,2 тис. сеансів з 136 країн світу (найбільше користувачів з України – 82 %).

Актуалізовано роботу керівництва підвідомчих установ НАПН України до присвоєння цифрових ідентифікаторів їх наукових працівників. Зокрема, 666 осіб мають ORCID iD, 24 особи – Scopus Author ID, 377 осіб – ResearcherID. Чисельність учених підвідомчих установ НАПН України, які мають цифрові ідентифікатори, зросла, порівнюючи з початком року: ORCID iD – на 48 %, Scopus Author ID – на 17 %, ResearcherID – на 48 %. Усі наукові працівники інститутів психології імені Г.С. Костюка, спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка та професійно-технічної освіти НАПН України оформили ORCID iD.

На кінець 2018 р. 803 (96 %) наукових працівники підвідомчих установ мають профілі у Google Scholar, 80 % з яких представлено в системі «Бібліометрика української науки». У п'яти підвідомчих установах роботу зі створення профілів завершено: інститутах психології імені Г.С. Костюка, проблем виховання, вищої освіти, інформаційних технологій і засобів навчання та професійно-технічної освіти НАПН України. Значно збільшилася, порівнюючи з минулим роком, кількість профілів у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»: від 3 % до 90 %. Згідно з наведеними у Google Scholar бібліометричними портретами наукових працівників індекс Гірша 11 і більше мають 71 учений підвідомчих установ НАПН України, у тому числі 17 вчених – 20 і більше. У звітньому році продовжувалася робота зі створення і наповнення профілів в Google Scholar членів НАПН України, які працюють за межами підвідомчих установ, та їх представлення у системі «Бібліометрика української науки».

Десять підвідомчих установ НАПН України представлені у Рейтингу університетів і науково-дослідних інститутів, що підготовлений Центром досліджень соціальних комунікацій Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського у рамках проекту «Бібліометрика української науки».

Науково-експертна діяльність. З метою імплементації законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» учені НАПН України здійснювали незалежну наукову експертизу зокрема, проектів законів, державних рішень і програм, освітніх інновацій. Брала активну участь у розробленні законопроектів України «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту дорослих», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу», Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознаками статі на період до 2023 р. та інше. Підготовлено і направлено:

Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти понад 110 пропозицій до законопроектів, близько сотні аналітичних документів, з-поміж яких інформаційно-аналітичні матеріали до:

- парламентських слухань:
 - «Національна інноваційна система: стан та законодавче забезпечення розвитку» (21 березня 2018 р.);
 - «Реалізація в Україні міжнародних документів щодо запобігання антропогенним змінам клімату» (4 липня 2018 р.),
 - 22 засідань і 3 круглих столи, ініційованих Комітетом;
 - виїзних засідань:
 - «Про стан законодавчого врегулювання організації навчально-виховного процесу з учнівською та студентською молоддю і заходи щодо його удосконалення (на прикладі Полтавської області)» (26 квітня 2018 р.);
 - «Про законодавче забезпечення розвитку вищої технічної освіти в Україні» на базі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (6 червня 2018 р.);

Міністерству молоді та спорту України з підготовки щорічної доповіді про становище молоді в Україні, Концепції Державної соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2017–2021 роки, Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2016–2020 роки;

Міністерству соціальної політики України – «Концепція державної системи професійної орієнтації населення до 2023 року»;

Міністерству юстиції України з виконання Плану дій з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини.

Провідні вчені НАПН України беруть участь як наукові експерти та фахові представники у діяльності:

– міжнародної Конкурсної комісії з відбору членів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, яка під головуванням першого віце-президента НАПН України В.І. Лугового 5 грудня 2018 р. обрала членів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які затверджені розпорядженням Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1063-р.;

– Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, до складу якого за результатами конкурсного відбору увійшла Н.М. Авшенюк, завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, докт. пед. наук, с.н.с.;

– програмного комітету «Європа у мінливому світі – інклюзивні, інноваційні та свідомі суспільства», відповідального за моніторинг виконання Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020», до якого за конкурсом введено О.І. Локшину, завідувача відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України, та затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 5 вересня 2018 р. № 636-р.;

– Акредитаційної комісії України, до складу якої згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 8 червня 2016 р. № 369, затверджено: С.А. Калішнікову, д. пед. наук, професора, директора Інституту вищої освіти НАПН України; Ж.В. Таланову, д. пед. наук, доцента, головного наукового співробітника відділу політики і врядування у вищій освіті Інституту вищої освіти НАПН України, менеджера з аналітичної роботи Національного Еразмус+ офісу в Україні; С.В. Курбатова, д. філос. наук, головного наукового співробітника відділу лідерства та інституційного розвитку вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України;

– науково-методичних комісій (підкомісій) Науково-методичної ради МОН України, членами яких є 43 провідних учених усіх підвідомчих установ НАПН України;

– наукових рад 46 зарубіжних періодичних видань. Вчені Інституту психології імені Г.С. Костюка та Інституту соціальної та політичної психології НАПН України входять до складу редакційних колегій п'яти зарубіжних видань, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або Web of Science Core Collection: «Journal of Social and Political Psychology», «Journal of Social Science Education», «Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology», «Journal of Educational Psychology» та «Social Welfare: Interdisciplinary Approach».

Виконання Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2017–2020 роки. У 2018 р. тривало провадження заходів Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2017–2020 роки, яка забезпечує реалізацію законодавства у сфері освіти і науки, указів Президента України, постанов Кабінету Міністрів України та інших стратегічних документів, зокрема Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки, Плану заходів із запровадження Національної рамки кваліфікацій на 2016–2020 роки, та синхронізована із Середньостроковим планом пріоритетних дій уряду до 2020 року, з десяти пріоритетних напрямів співпраці: «Загальні проблеми розвитку освітнього простору»; «Дошкільна та загальна середня освіта»; «Позашкільна освіта і виховна робота»; «Професійна (професійно-технічна) освіта»; «Вища освіта»; «Педагогічна освіта і освіта дорослих»; «Психологічний супровід освіти»; «Управління освітньою та

науковою діяльністю, інформаційне забезпечення освіти»; «Міжнародне співробітництво» та «Проведення спільних науково-практичних масових заходів».

Проведення науково-практичних масових заходів. НАПН України забезпечено практичне втілення Плану заходів з відзначення у 2018 р. 100-річчя від дня народження Василя Сухомлинського, затвердженого за ініціативи Президії НАПН України розпорядженням Кабінету Міністрів України від 4 липня 2018 р. № 464-р. і постановою НАПН України від 21 грудня 2017 р. на виконання відповідного рішення 39 сесії Генеральної конференції ЮНЕСКО.

Упродовж 2018 р. учені НАПН України були активними учасниками чотирьох міжнародних виставок, у рамках яких проведено 45 виставкових заходів (науково-практичних конференцій, семінарів, «круглих столів», презентацій, майстер-класів з актуальних питань розвитку вітчизняної освіти, педагогічної і психологічної наук). Наукові розробки вчених підвідомчих установ НАПН України відзначено 5 почесними нагородами «Видатні науково-практичні досягнення в освіті» та 21 золотою медаллю.

Відповідно до плану роботи в 2018 р. учені НАПН України провели 184 масових заходи: 86 міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій та педагогічних читань, 63 семінари, 35 круглих столів. Водночас наукові працівники підвідомчих установ були організаторами і співорганізаторами 430 масових заходів, зокрема: 69 конференцій, 156 семінарів, 40 круглих столів та 2,8 тис. раз брали участь у різноманітних заходах, зокрема: 31 – на з'їздах та конгресах, 70 – симпозіумах, 1094 – конференціях, 520 – семінарах, 28 – педагогічних читаннях, 203 – круглих столах, 80 – виставках, інших видах заходів – 785.

Окремої уваги заслуговує організований 19 жовтня 2018 р. НАПН України, Відділенням загальної середньої освіти НАПН України, Інститутом педагогіки НАПН України круглий стіл з проблем природничо-математичної освіти в умовах реформування української школи за участі фахівців МОН України та Інституту модернізації змісту освіти на чолі з заступником міністра освіти і науки України П.К. Хобзеєм, вчених НАН України, учителів, представників громадських організацій.

Підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації здійснювалась через аспірантуру і докторантуру одинадцяти підвідомчих установ у галузях знань «01 Освіта/Педагогіка», «05 Соціальні та поведінкові науки», «23 Соціальна робота», «28 Публічне управління та адміністрування» у рамках 62 наукових шкіл. За десятьма спеціальностями в галузі педагогічних, дев'ятьма спеціальностями в галузі психологічних наук, трьома спеціальностями в галузі філософських наук продовжується підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів, які прийняті на навчання до 1 вересня 2016 р.

У 2018 р. в аспірантурі навчалось 286 осіб, з них 65 за державним замовленням; у докторантурі – 34 особи, у тому числі 23 за державним замовленням. Закінчили аспірантуру 66 осіб, докторантуру 20 осіб. Прийом до докторантури у 2018 р. становив 20 осіб, до аспірантури – 88 осіб. Водночас із зменшенням показників прийому до аспірантури за державним замовленням, у звітному році, порівнюючи з 2017 р., вдвічі збільшився конкурс у НАПН України на вступ в аспірантуру.

Ефективність підготовки в аспірантурі НАПН України, як порівняти із загальнонаціональним показником ефективності підготовки в аспірантурі наукових установ України (11,6 %), вища і становить 14,6 %.

Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації здійснювалась в 16 спеціалізованих учених радах, що діють у 10 підвідомчих установах. За минулий рік захищено 106 дисертаційних робіт: 31 докторська і 75 кандидатських дисертацій. Стабільними, порівнюючи з 2017 р., залишаються показники щодо кількості захищених аспірантів і докторантів підвідомчих установ з урахуванням випуску минулих років, що становить відповідно 35–36 і 13–14 осіб.

Міжвідомча рада з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології. Діяльність Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології здійснювалася за участю 92 провідних учених України в рамках чотирьох секцій, утворених за відповідними спеціальностями та спеціалізаціями в галузях «01 Освіта / педагогіка», «05 Соціальні і поведінкові науки», «23 Соціальна робота». Міжвідомчою радою розглянуто 593 теми дисертаційних досліджень, надісланих від 87 наукових установ і закладів вищої освіти, з-поміж яких, педагогічні заклади вищої освіти, заклади вищої освіти непедагогічного профілю (аграрні, військові, економічні, медичні, технічні, юридичні), де досліджуються проблеми у галузі освітніх, педагогічних, соціальних, поведінкових наук (психології) і соціальної роботи. У цілому скориговано 55,7 % тем дисертаційних досліджень здобувачів наукового ступеня доктора наук і 47,5 % тем дисертаційних досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії.

Підготовка на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти. Підготовка фахівців для здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра здійснювалася у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» та Інституті професійно-технічної освіти НАПН України за дев'ятьма спеціальностями в галузях знань «01 Освіта/Педагогіка», «05 Соціальні та поведінкові науки», «07 Управління та адміністрування», «28 Публічне управління та адміністрування» і «08 Право». Усього за кошти фізичних та юридичних осіб у 2018 р. випущено 310 бакалаврів і магістрів, зараховано 460 осіб. Загальна чисельність студентів, які навчалися за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти, на кінець звітного року становила 1202 особи.

Підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації кадрів проводили ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» та Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. У 2018 р. підвищили кваліфікацію понад 6 тис. керівників, науково-педагогічних і педагогічних працівників тощо закладів освіти, установ, організацій, з них 5 тис. осіб – за державним замовленням. Окрім цього, у звітному році Інститут вищої освіти, Інститут професійно-технічної освіти та Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України розширили провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою та отримали право на підвищення кваліфікації кадрів у галузях знань «01 Освіта/Педагогіка» та «05 Соціальні та поведінкові науки».

Міжнародне наукове співробітництво. Важливими на шляху до європейської та світової інтеграції є зростання міжнародної діяльності підвідомчих установ. У 2018 р. наукові установи НАПН України брали участь у реалізації 45 (по 5 – Інститут психології імені Г.С. Костюка, Інститут вищої освіти, Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка, Інститут соціальної та політичної психології) міжнародних освітніх і наукових проектів і програм Американських рад з міжнародної освіти, Британської ради в Україні, Європейського Союзу, Європейського фонду підготовки, Представництва ООН в Україні, Представництва DVV International в Україні, Ради Європи, Світового банку, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ та інших міжнародних організацій і фондів. Упродовж року науковими установами подано на розгляд 15 пропозицій-заявок, із яких найбільша кількість – 9 подавалася від Інституту вищої освіти, на 7 з яких отримано позитивне рішення.

Успішно розширено спільне міжнародне наукове співробітництво, зокрема разом із зарубіжними партнерами, вченими НАПН України: проведено 117 науково-практичних заходів, що на 33 заходи більше, порівнюючи з 2017 р.; публікувалися сім видань: Інституту психології імені Г.С. Костюка – 2, Інституту соціальної та політичної психології – 3, по одному – в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна та ДВНЗ «Університет менеджменту освіти».

Збільшилася чисельність учених НАПН України, які стали членами іноземних академій, міжнародних наукових товариств: з 43 осіб у 2017 р. до 50 осіб у 2018 р.

Продовжувалася наукова співпраця з 37 іноземними членами НАПН України, які представляють 13 країн світу, науковими установами і закладами освіти у межах 28 угод про співробітництво, укладених НАПН України, та в межах сотень угод, укладених безпосередньо підвідомчими

установами з однопрофільними науковими установами, закладами освіти зарубіжних країн, міжнародними організаціями та фондами. У 2018 р. науковими установами укладено 15 нових угод.

Водночас суттєво зменшилася чисельність учених, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень, а саме: з 139 осіб у 2017 р. до 85 осіб у 2018 р.

Науково-інформаційна діяльність. У звітному році науково-інформаційна діяльність провадилася за такими напрямками: інформування освітньої громадськості і суспільства про здобуті результати за фундаментальними та прикладними дослідженнями, виконаних вченими НАПН України; про участь провідних фахівців НАПН України у законодавчому забезпеченні освітньої галузі; науково-популярні публікації для широкого кола читачів і науково-методичні матеріали для фахівців в освітянських виданнях; публіцистичні статті у всеукраїнських виданнях; участь науковців у радіо- і телепрограмах в якості експертів; інформування громадськості через Інтернет-сайти, радіо і телебачення та привернення уваги громадськості до розв'язання науково-освітніх і соціальних проблем. Кількість публікацій про діяльність НАПН України у друкованих ЗМІ та мережі Інтернет, як порівняти з 2017 р., істотно збільшилася – з 600 до 850 у 2018 р.

У 2018 р. з метою ефективного висвітлення становлення та сучасної діяльності НАПН України створено відповідно до наказу президента НАПН України від 13 квітня 2018 р. № 24 о.д. Науково-інформаційний центр НАПН України, а також модернізовано сайт НАПН України.

Аналіз основних проблем розвитку сфери діяльності, на розв'язання яких спрямована реалізація стратегічного плану.

У контексті викликів, що стоять перед Україною, стратегії розвитку й діяльності, визначених законами України, указами Глави держави і рішеннями Уряду країни, у подальшому для покращення стану розвитку освітньої галузі необхідно посилити теоретико-методологічний і науково-методичний внесок у здійснення в 2019-2020 рр. комплексу пріоритетних дій загальнонаціонального значення.

Насамперед це стосується:

- завершення оновлення освітнього законодавства, розроблення і впровадження спеціальних освітніх законів «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту дорослих», інших спеціальних законів та підзаконних актів;
- розроблення якісного освітнього змісту на компетентнісній основі, що відповідає інноваційному типу прогресу та завданням формування інноваційної людини;
- запровадження освітнього принципу людиноцентризму в освіті на основі переглянутих Радою Європи в 2018 р. ключових компетентностей для навчання впродовж життя, обґрунтування адекватних форм організації освіти, методів і технологій навчання;
- розроблення концептуальних засад створення на всіх освітніх рівнях систем забезпечення якості освіти, участі у проведенні та впровадженні результатів міжнародних порівняльних досліджень успішності, зокрема Програми міжнародного оцінювання учнів (PISA) у 2018 р.;
- збереження і зміцнення української національної ідентичності в освіті та водночас інтегрування національної освіти в європейський і світовий освітній та науковий простори;
- всебічне наукове обґрунтування змін, що проводяться в освітній та науковій сферах.

3. Стратегічні цілі, завдання та показники результатів їх виконання

3.1. Взаємозв'язок стратегічних цілей із пріоритетами розвитку країни

Код та назва напрямку державної політики (додаток 3)	Код (XXN) та назва стратегічної цілі	Пріоритети розвитку країни	Назва нормативно-правового акта, стратегічного, програмного документа	Шляхи реалізації стратегічної цілі у плановому періоді
1	2	3	4	5
09 Освіта	091 Підвищення наукового потенціалу в галузі освіти, педагогіки та психології	Розвиток людського капіталу 1. Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти («Нова українська школа»). 2. Модернізація професійної (професійно-технічної) освіти. 3. Забезпечення якості вищої освіти. 4. Створення нової системи управління та фінансування науки. 5. Розвиток соціальних та реабілітаційних послуг у територіальних громадах.	Стратегія сталого розвитку «Україна – 2020», схвалено Указом Президента України від 12 січня 2015 р. № 5/2015; Програма діяльності Кабінету Міністрів України, схвалено Постановою Верховної Ради України від 11 грудня 2014 р. № 26–VIII; Середньостроковий план пріоритетних дій Уряду до 2020 року, затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 квітня 2017 р. № 275-р, План пріоритетних дій уряду на 2019 рік, затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 18 грудня 2018 р. № 1106-р, План заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017р. № 903-р.; постанова Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр»	Здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень та інноваційних розробок у сфері освіти, педагогіки та психології; участь у проведенні наукової експертизи проектів прогнозних та програмних документів, інших документів стратегічного планування, проектів законів, державних рішень і програм щодо модернізації освіти; участь у розробленні методів навчання, стандартів освіти, типових освітніх програм, підручників; здійснення випуску друкованих та електронних видань (наукова, виробничо-практична, навчальна та довідкова продукція); зберігання наукового об'єкту, що становить національне надбання; провадження освітньої діяльності з підготовки і підвищення кваліфікації керівних, педагогічних, науково-педагогічних і наукових кадрів освіти

3.2. Завдання, спрямовані на досягнення стратегічних цілей, та показники результатів їх виконання

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2017-й рік (звіт)			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (затверджено)			2020-й рік (прогноз)			2021-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Стратегічна ціль 091 Підвищення наукового потенціалу в галузі освіти, педагогіки та психології																	
Завдання 1. Здійснення фундаментальних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, упровадження в освітню та інші види соціальної практики продукції, підготовленої за результатами НДР																	
Кількість фундаментальних наукових досліджень, всього	од.	Тематичні плани	69		69	61		61	51		51	51		51	51		51
у т.ч., які виконуються за пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки	од.	Тематичні плани	69		69	61		61	51		51	51		51	51		51
Кількість завершених у поточному році фундаментальних наукових досліджень	од.	Тематичні плани	31		31	22		22	16		16	23		23	12		12

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2017-й рік (звіт)			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (затверджено)			2020-й рік (прогноз)			2021-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
у т.ч., які будуть впроваджені у поточному році	од.	Тематичні плани	31		31	22		22	16		16	23		23	12		12
Підготовлено рукописи монографій, посібників, методичних рекомендацій, довідників тощо за завершеними фундаментальними науковими дослідженнями	од.	Тематичні плани	218		218	67		67	74		74	54		54	27		27
Завдання 2. Здійснення прикладних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, упровадження в освітню та інші види соціальної практики продукції, підготовленої за результатами НДР																	
Кількість прикладних наукових досліджень, всього	од.	Тематичні плани	30		30	36		36	46		46	46		46	46		46

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2017-й рік (звіт)			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (затверджено)			2020-й рік (прогноз)			2021-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
у т.ч., які виконуються за пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки	од.	Тематичні плани	30		30	36		36	46		46	46		46	46		46
Кількість завершених у поточному році прикладних наукових досліджень	од.	Тематичні плани	11		11	9		9	10		10	17		17	19		19
у т.ч., які будуть впроваджені у поточному році	од.		11		11	9		9	10		10	17		17	19		19
Підготовлено рукописи навчальних, навчально-методичних посібників, підручників, навчальних програм,	од.	Тематичні плани	58		58	38		38	112		112	57		57	60		60

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2017-й рік (звіт)			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (затверджено)			2020-й рік (прогноз)			2021-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
метод. рекомендацій тощо за завершеними прикладними дослідженнями																	
Завдання 3. Підготовка та атестація здобувачів освітньо-наукового (доктора філософії) рівня вищої освіти у галузі освіти, педагогіки і психології через аспірантуру																	
Середньорічна чисельність аспірантів з відривом від виробництва	осі б	Внутрішнє звітність	73,15	24,93	98,08	56,39	21,53	77,92	63,95	24,67	88,62	71,29	37,84	109,13	62,58	41,42	104
Середньорічна чисельність аспірантів без відриву від виробництва	осі б	Внутрішнє звітність	40	132,4	172,4	18,64	176,63	195,27	5,51	207,3	212,81	1,99	237,63	239,62	-	245,8	245,8
Прийом аспірантів з відривом від виробництва	осі б	Внутрішнє звітність	16	5	21	13	10	23	17	11	28	16	12	28	16	13	29

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2017-й рік (звіт)			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (затверджено)			2020-й рік (прогноз)			2021-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Прийом аспірантів без відриву від виробництва	осі б	Внутрішнє звіти	-	92	92	-	65	65	-	54	54	-	56	56	-	57	57
Випуск аспірантів з відривом від виробництва	осі б	Внутрішнє звіти	41	5	46	13	8	21	4	-	4	28	10	38	19	5	24
Випуск аспірантів без відриву від виробництва	осі б	Внутрішнє звіти	21	15	36	22	23	45	4	29	33	3	37	40	-	90	90
Завдання 4. Підготовка та атестація здобувачів наукового (доктора наук) рівня вищої освіти у галузі освіти, педагогіки і психології через докторантуру																	
Середньорічна чисельність докторантів	осі б	Внутрішнє звіти	30,23	8,99	39,22	22,59	8,96	31,55	20,67	11,66	32,33	20,58	8	28,58	19,67	8	27,67
Прийом докторантів	осі б	Внутрішнє звіти	10	1	11	10	10	20	10	3	13	9	4	13	9	4	13
Випуск докторантів	осі б	Внутрішнє звіти	26	1	27	14	6	20	12	1	13	11	4	15	10	4	14

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2017-й рік (звіт)			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (затверджено)			2020-й рік (прогноз)			2021-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Завдання 5. Організація підготовки здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти																	
Середньорічна кількість студентів денної форми навчання	осіб	Внутрішнє звіти	0	176,42	176,42	0	217,74	217,74	0	255,67	255,67	0	310,00	310,00	0	370,50	370,50
Середньорічна кількість студентів заочної форми навчання	осіб	Внутрішнє звіти	0	671,58	671,58	0	745,01	745,01	0	793,50	793,50	0	941,67	941,67	0	1040,76	1040,76
Прийом студентів на денну форму навчання	осіб	Внутрішнє звіти	0	73	73	0	73	73	0	110	110	0	120	120	0	120	120
Прийом студентів на заочну форму навчання	осіб	Внутрішнє звіти	0	382	382	0	387	387	0	590	590	0	590	590	0	590	590
Випуск студентів денної форми навчання	осіб	Внутрішнє звіти	0	0	0	0	26	26	0	70	70	0	48	48	0	71	71

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2017-й рік (звіт)			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (затверджено)			2020-й рік (прогноз)			2021-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Випуск студентів заочної форми навчання	осі б	Внутрішньодомашня звітність	0	327	327	0	284	284	0	433	433	0	445	445	0	491	491
Завдання 6. Організація підвищення кваліфікації кадрів																	
Прийом слухачів на курси підвищення кваліфікації	осі б	Внутрішньодомашня звітність	4761	632	5393	5000	1013	6013	5000	1175	6175	5000	1325	6325	5000	1325	6325
Випуск слухачів курсів підвищення кваліфікації	осі б	Внутрішньодомашня звітність	4740	632	5372	4995	1013	6008	5000	1175	6175	5000	1325	6325	5000	1325	6325
Завдання 7. Зберігання наукового об'єкту «Документи педагогіко- психологічного та історико-культурного напрямку 19-20 століття (1850-1917 рр.)», що становить національне надбання																	
Кількість наукових об'єктів, що становлять національне надбання	од.	Перелік охоронних документів установи	28081		28081	28081		28081	28081		28081	28081		28081	28081		28081

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2017-й рік (звіт)			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (затверджено)			2020-й рік (прогноз)			2021-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Завдання 8. Випуск друкованої продукції																	
Випуск наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції	од.	Річні й перспективні плани випуску друкованої продукції	14800	0	14800	15350	0	15350	12050	0	12050	18300	0	18300	21500	0	21500
Завдання 9. Організація планування та моніторинг діяльності установ НАПН України																	
Кількість підвідомчих установ	од.	Постанова Кабінету Міністрів України від 04.12.2013р . № 878	13		13	13		13	13		13	13		13	13		13
Всього чисельність ставок – штатних одиниць	од.	Постанова Кабінету Міністрів України від 12.06.1992р . № 335	53	8	61	53	8	61	53	8	61	53	8	61	53	8	61

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2017-й рік (звіт)			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (затверджено)			2020-й рік (прогноз)			2021-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
Кількість засідань Президії НАПН України	од.	План роботи НАПН України	15		15	14		14	10		10	10		10	10		10
Завдання 10. Забезпечення участі членів НАПН України у випереджальному розвитку галузі освіти, педагогіки, психології																	
Чисельність дійсних членів (академіків), які отримують щомісячну довічну плату за звання на 01.01.2017, на 01.01.2018, на 01.01.2019, на 01.01.2020., на 01.01.2021	осіб	Указ Президента України від 4.03.1992 р. №124/92 зі змінами (фактична кількість осіб)	66		66	64		64	73		73	74		74	74		74
Чисельність членів-кореспондентів, які отримують щомісячну довічну плату за звання на 01.01.2017,	осіб	Указ Президента України від 4.03.1992 р. №124/92 зі змінами звіт по паспорту БП за 2018р.	80		80	80		80	87		87	85		85	85		85

Найменування показника результату виконання завдання	Одиниця виміру	Джерело інформації	Звітний період						Плановий період								
			2017-й рік (звіт)			2018-й рік (звіт)			2019-й рік (затверджено)			2020-й рік (прогноз)			2021-й рік (прогноз)		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Разом
на 01.01.2018, на 01.01.2019, на 01.01.2020, на 01.01.2021																	

55

4. Механізми виконання завдань, реалізація яких потребує фінансування з державного бюджету

4.1. Державні цільові програми

4.1.1. Виконання державних цільових програм у 20__ році

Завдання XXNZ							
Код та назва державної цільової програми; строк виконання; назва та реквізити рішення про затвердження							
Зміст завдань (заходів) державної цільової програми	КПКВК та назва бюджетної програми	Напрями використання бюджетних коштів	Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)				
			усього	у тому числі:			
				державний бюджет	місцевий бюджет	інші джерела	
				загальний фонд	спеціальний фонд		
1	2	3	5	6	7	8	9
Усього за державною цільовою програмою у 20__ році:							
Усього за завданням XXNZ у 20__ році:							

4.1.2. Виконання державних цільових програм у 20__ – 20__ роках

Завдання XXNZ											
Код та назва державної цільової програми; строк виконання											
Зміст завдань (заходів) державної цільової програми	КПКВК	Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)					Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)				
		усього	у тому числі:				усього	у тому числі:			
			державний бюджет		місцевий бюджет	інші джерела		державний бюджет		місцевий бюджет	інші джерела
			загальний фонд	спеціаль- ний фонд				загальний фонд	спеціаль- ний фонд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

4.2. Інвестиційні програми (проекти)

4.2.1. Підготовка/реалізація інвестиційних програм (проектів) у 20__ році

Завдання XXNZ							
Назва інвестиційної програми (проекту); строк реалізації; назва та реквізити рішення про схвалення; етап (стадія) підготовки/реалізації; сфера реалізації за КВЕД							
Зміст завдань (заходів) з підготовки/реалізації інвестиційної програми (проекту)	КПКВК та назва бюджетної програми	Напрями використання бюджетних коштів	Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)				
			усього	у тому числі:			
				державний бюджет	місцевий бюджет	інші джерела	
				загальний фонд	спеціальний фонд		
1	2	3	5	6	7	8	9
Усього за інвестиційною програмою (проектом) у 20__ році:							
Усього за завданням XXNZ у 20__ році:							

4.2.2. Підготовка/реалізація інвестиційних програм (проектів) у 20__ – 20__ роках

Завдання XXNZ
Назва інвестиційної програми (проекту); строк реалізації

Зміст завдань (заходів) з підготовки/реалізації інвестиційної програми (проекту)	КПКВК	Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)					Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень)				
		усього	у тому числі:				усього	у тому числі:			
			державний бюджет		місцевий бюджет	інші джерела		державний бюджет		місцевий бюджет	інші джерела
			загальний фонд	спеціаль- ний фонд				загальний фонд	спеціаль- ний фонд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

5. Бюджетні програми

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2017-й рік (звіт)		2018-й рік (звіт)		2019-й рік (затверджено)		2020-й рік (прогноз)		2021-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
Стратегічна ціль 091 Підвищення наукового потенціалу в галузі освіти, педагогіки та психології												
Завдання 1. Здійснення фундаментальних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, упровадження в освітню та інші види соціальної практики продукції, підготовленої за результатами НДР												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання	0150	78186,0		82648,9		74908,3		81730,7		88286,2	
Завдання 2. Здійснення прикладних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, упровадження в освітню та інші види соціальної практики продукції, підготовленої за результатами НДР												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері	0150	35864,4		53615,3		64580,4		70602,8		76083,3	

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2017-й рік (звіт)		2018-й рік (звіт)		2019-й рік (затверджено)		2020-й рік (прогноз)		2021-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
	педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання											
Завдання 3. Підготовка та атестація здобувачів освітньо-наукового (доктора філософії) рівня вищої освіти у галузі освіти, педагогіки і психології через аспірантуру												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання	0150	4917,4	2117,0	4256,3	2250,4	4627,8	2546,9	5444,8	3419	5333,4	3869,5
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації	0950	264,1	355,1	274,4	780,9	350,0	948,1	392,7	1041,9	388	1001,8
Усього за завданням:			5181,5	2472,1	4530,7	3031,3	4977,8	3495,0	5837,5	4460,9	5721,4	4871,3
Завдання 4. Підготовка та атестація здобувачів наукового (доктора наук) рівня вищої освіти у галузі освіти, педагогіки і психології через докторантуру												

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2017-й рік (звіт)		2018-й рік (звіт)		2019-й рік (затверджено)		2020-й рік (прогноз)		2021-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання	0150	2197,2	156,4	1781,5	149,8	1928,0	174,5	2030,1	158,4	1836,8	151,8
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації	0950	237,6		204,7		102,3		138,5		224,9	
Усього за завданням:			2434,8	156,4	1986,2	149,8	2030,3	174,5	2168,6	158,4	2061,7	151,8
Завдання 5. Організація підготовки здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти												
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації	0950		8883,1		11921,6		14379,1		14928,4		15902,7
Усього за завданням:				8883,1		11921,6		14379,1		14928,4		15902,7
Завдання 6. Організація підвищення кваліфікації кадрів												

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2017-й рік (звіт)		2018-й рік (звіт)		2019-й рік (затверджено)		2020-й рік (прогноз)		2021-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
	6551060 Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації	0950	21281,8	502,0	23852,3	1351,9	26185,1	1075	28426,4	1082,5	30267,9	1117
Усього за завданням:			21281,8	502,0	23852,3	1351,9	26185,1	1075	28426,4	1082,5	30267,9	1117
Завдання 7. Зберігання педагогічних та освітніх пам'яток, які складають національне надбання												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання	0150	60		59,2		55,0		61,0		82,6	
Усього за завданням:			60		59,2		55,0		61,0		82,6	
Завдання 8. Випуск друкованої продукції												
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових	0150	2074,4		2169,4		1795,7		1998,3		2664,7	

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2017-й рік (звіт)		2018-й рік (звіт)		2019-й рік (затверджено)		2020-й рік (прогноз)		2021-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
	кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання											
			2074,4		2169,4		1795,7		1998,3		2664,7	
Завдання 9. Організація планування та моніторингу діяльності установ НАПН України												
	6551020 Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України	0980	12192,1		13199,0		14361,0		15038		16204,7	
	Усього за завданням:		12192,1		13199,0		14361,0		15038		16204,7	
Завдання 10. Забезпечення участі членів НАПН України у випереджальному розвитку галузі освіти, педагогіки, психології												
	6551020 Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України	0980	6676,2		6526,0		6596,9		7206,9		7206,9	
	Усього за завданням:		6676,2		6526,0		6596,9		7206,9		7206,9	
Завдання 11. Здійснення іншої діяльності за рахунок власних надходжень бюджетних установ												
	6551020 Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України	0980		1150		1497,1		1848,0		1848,0		1848,0
	6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання	0150		5022,1		3887,30		2395,2		2293,9		2307,1
	6551060 Підготовка кадрів та	0950		2742,2		3067,8		2942,8		3159,1		3347

№ з/п	КПКВК і назва бюджетної програми	КФКВ	Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень)									
			2017-й рік (звіт)		2018-й рік (звіт)		2019-й рік (затверджено)		2020-й рік (прогноз)		2021-й рік (прогноз)	
			загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд	загальний фонд	спеціальний фонд
	підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації											
	Усього за стратегічною ціллю 091:		163951,2	20927,9	188587,0	24906,8	200290,5	26309,6	213070,2	27931,2	228579,4	29544,9
	Усього за планом діяльності:		163951,2	20927,9	188587,0	24906,8	200290,5	26309,6	213070,2	27931,2	228579,4	29544,9

6. Очікувані результати (за роками планового періоду)

У 2019 р. співробітники підвідомчих установ виконуватимуть 51 фундаментальну науково-дослідну роботу, з яких завершиться – 16 НДР. За результатами завершених фундаментальних наукових досліджень планується підготувати 74 рукописів монографій, посібників, методичних рекомендацій, довідників тощо. Прикладних НДР виконуватиметься - 46 з них завершиться – 10. За результатами прикладних наукових досліджень планується підготовка 112 рукописів навчальних та навчально-методичних посібників, підручників, навчальних програм, методичних рекомендацій тощо.

До очікуваних наукових результатів слід віднести результати досліджень дискурсивних технологій самопроєктування особистості; тенденцій розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу; теоретико-методичних засад розвитку освіти різних категорій дорослого населення; технологій навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти; психологічного супроводу навчання різних категорій дорослого населення; формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах; формування у підлітків цінності життя у взаємодії школи і сім'ї; трудового виховання молодших школярів в умовах реформування початкової освіти; націєтворчого та конфліктологічного потенціалу форм соціально-психологічного мислення; науково-методичного підходу до конструювання комунікативних технологій врегулювання соціальних конфліктів; медіапсихологічних засобів профілактики та подолання наслідків деструктивних інформаційних впливів на дітей та молодь; науково-методичних стратегій запобігання негативним психологічним явищам у політико-правовій сфері в умовах воєнного конфлікту; теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки; методичних основ стандартизації професійної освіти молодших спеціалістів у коледжах і технікумах; інформаційно-технологічного забезпечення розвитку академічної обдарованості учнів ліцеїв на засадах синергетики; відображення розвитку національної освіти і педагогічної думки у друкованих та електронних виданнях.

Також очікується дослідження дидактико-методичного супроводу компетентнісно орієнтованого навчання у початковій школі; дидактичних та методичних засад компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі; технологій формування просоціальної поведінки підлітків уразливих категорій у загальноосвітніх навчальних закладах; методики формування у старшокласників готовності до захисту Вітчизни; науково-методичного забезпечення формування в учнів гармонійних відносин з природою в основній школі та позашкільних навчальних закладах; розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів в умовах хмаро орієнтованого навчального середовища; науково-методичних засад розроблення та впровадження алгоритмів, циклограм, діагностичних мінімумів діяльності

працівників психологічної служби системи освіти; Вдосконалення науково-методичного забезпечення діяльності інклюзивно-ресурсних центрів в умовах соціальної інтеграції дітей з особливими освітніми потребами; науково-інформаційного супроводу освітянської галузі в умовах євроінтеграційних та глобалізацій-них процесів; науково-методичних засад розвитку освітянських бібліотек як важливого складника освітнього середовища.

Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в НАПН України у 2019 р. здійснюватиметься через аспірантуру і докторантуру одинадцяти підвідомчих наукових установах. Середньорічна чисельність аспірантів, які навчатимуться за державним замовленням у 2019 р. складає: з відривом від виробництва – 63,95, без відриву від виробництва – 5,51. Середньорічна чисельність докторантів, які навчатимуться за державним замовленням у 2019 р. – 22,59. Середньорічна чисельність аспірантів, які навчатимуться за кошти юридичних і фізичних осіб у 2019 р. складає: з відривом від виробництва – 24,67, без відриву від виробництва – 207,3. Середньорічна чисельність докторантів – 8,96.

У 2019 р. за державним замовленням планується прийом на навчання в аспірантурі з відривом від виробництва – 17 осіб. Прийом докторантів планується у кількості 10 осіб. За кошти юридичних і фізичних осіб прийом на навчання в аспірантуру з відривом від виробництва планується у кількості 11 осіб, без відриву від виробництва – 54. Прийом докторантів за кошти юридичних і фізичних осіб планується у кількості 3 осіб.

Випуск аспірантів у наукових установах НАПН України в 2019 р. за державним замовленням передбачається: з відривом від виробництва – 4 особи, без відриву від виробництва – 4 особи. Випуск докторантів – 12 осіб. За кошти юридичних і фізичних осіб випуск аспірантів з відривом від виробництва – не передбачається, без відриву від виробництва – 29 осіб. Випуск докторантів за кошти юридичних і фізичних осіб планується у кількості 1 особи.

Підвищення кваліфікації здійснюватиметься за очною, очно-дистанційною, дистанційною і заочною формами навчання. У 2019 році планується підвищити кваліфікацію 6175 осіб, у тому числі 5000 осіб – за державним замовленням.